

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №77»
Авиастроительного района г.Казани



Т.В.Захарова

Приказ от 15.04.2022г. №64

**ОТЧЁТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа №77»
Авиастроительного района г. Казани
за 2021 год**

Рассмотрен
на заседании педагогического совета.
Протокол от 15 апреля 2022 г. №6

І. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №77» Авиастроительного района г.Казани
Руководитель	Захарова Татьяна Владимировна
Адрес организации	420037, РТ, г. Казань, ул. Айдарова, д.2
Телефон / факс	8(843)570-86-68 / 8(843)570-84-28
Адрес электронной почты	S77.kzn@tatar.ru
Учредитель	Муниципальное образование город Казань
Лицензия	серия 16 Л 01 № 0003040, регистрационный номер 7101 от 1.09.2015г., срок действия: бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 16А01 №0000430, регистрационный номер 3259 от 09.12.2015г., срок действия до 03.05.2023г.
Основной вид деятельности	Реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, реализация образовательных программ дополнительного образования детей и взрослых

На конец 2021 года обучение в школе велось в 34 классах со средней наполняемостью 26,1 человек.

Уровень начального общего образования			Уровень основного общего образования			Уровень среднего общего образования		
	Кол-во классов	Кол-во человек		Кол-во классов	Кол-во человек		Кол-во классов	Кол-во человек
	в	к		в	к		в	человек
1 классы	4	125	5 классы	4	113	10 классы	1	14
2 классы	4	110	6 классы	3	82	11 классы	1	15
3 классы	4	121	7 классы	3	68			
4 классы	4	112	8 классы	3	73			
			9 классы	3	56			
ИТОГО	16	468	ИТОГО	16	392	ИТОГО	2	29

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление образовательной организацией строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органы управления образовательной организацией

Наименование органа	Функции
Директор	<ul style="list-style-type: none">- осуществляет общее руководство образовательной организацией;- контролирует и обеспечивает эффективную работу образовательной организации;- действует от имени образовательной организации, представляет ее интересы во всех отечественных и зарубежных организациях, государственных и муниципальных органах, судах;- предоставляет учредителю и общественности ежегодные отчеты, в том числе и отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, отчет о результатах самообследования;- утверждает штатное расписание, учебный план, годовой план работы;- создает условия и содействует повышению квалификации работников;- несет ответственность за состояние учебно-воспитательного процесса, уровень квалификации работников, финансово-хозяйственной деятельности и охраны здоровья обучающихся;- отвечает за выполнение договора о закреплении за организацией имущества на праве оперативного управления;- осуществляет иные полномочия, не относящиеся к компетенции коллегиальных органов управления организацией и учредителя.
Общее собрание работников организации	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none">– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью организации, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none">– развития образовательных услуг;– регламентации образовательных отношений;– разработки образовательных программ;– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;– материально-технического обеспечения образовательного процесса;

	<ul style="list-style-type: none"> – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Школьное ученическое самоуправление	<p>Реализует право учащихся участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> -участвовать в разработке локальных нормативных актов\, касающихся прав обучающихся; -вносить предложения по совершенствованию работы образовательной организации и ее развитию

В соответствии со штатным расписанием сформирован управленческий аппарат. Распределены функциональные обязанности между членами администрации. Уровень управленческой культуры, владение современными информационными технологиями, владение всеми основными вопросами позволяет членам администрации организации в случае необходимости осуществлять замену.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Для осуществления учебно-методической работы в школе создан методический совет
 Приоритетные направления в работе методического совета:

- координация работы методических объединений учителей-предметников;
- создание условий для роста педагогического и методического мастерства учителей;
- изучение и внедрение в педагогический процесс новых педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, развития познавательного интереса;
- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
- организация и проведение практико-ориентированных семинаров для педагогов школы;
- анализ качества обученности учащихся, определение пути коррекции.

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с:
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования;
 - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 28.08.2020г. №442 в действующей редакции;
 - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28) в действующей редакции;
 - основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовой календарный график, расписание занятий.

Учебный план для 1-4-х классов составлен для учащихся, получающих начальное общее образование по основным образовательным программам в соответствии с ФГОС НОО.

Учебный план для 5-9-х классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО.

Учебный план для 10-11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО.

Обучение в 1-х классах организуется по пятидневной учебной неделе только в первую смену с использованием «ступенчатого» режима работы; для 2-11-х классов определена шестидневная учебная неделя. При этом в связи с многочисленными обращениями родителей по вопросу перехода учащихся МБОУ «Школа №77» на пятидневную рабочую неделю, в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся начальной школы, готовности обучающихся к саморазвитию, в целях снижения учебной нагрузки, не в ущерб учебному плану обучение учащихся начальной школы 2-4-х классов организовано по смешанной форме обучения: понедельник-пятница - очное обучение. суббота - обучение с применением дистанционных технологий.

Для организации образовательного процесса в начальной школе используются следующие программы и УМК:

1а, 1в, 1г, 2а, 2в, 2г, 3а, 3в, 3г, 4а, 4б, 4в классы – «Планета знаний»

1б, 2б, 3б, 4г классы – «Школа России».

10-11 классы учатся по учебному плану универсального профиля

Основная образовательная программа в 1-4-х, 5-9-х классах реализуется через учебный план и внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Содержание внеурочной деятельности реализуется через экскурсии, кружки, конкурсы, проектную деятельность и др. формы деятельности, отличные от классно-урочной. Внеурочная деятельность не является аудиторной нагрузкой.

При организации внеурочной деятельности используются как собственные кадровые ресурсы, так и ресурсы образовательных учреждений дополнительного образования детей.

При отборе содержания и видов деятельности детей учитываются интересы и потребности самих детей, пожелания родителей (законных представителей), опыт внеурочной деятельности педагогов и материально-техническая база школы.

В условиях распространения коронавирусной инфекции с учетом рекомендаций Роспотребнадзора образовательный процесс в 2021г. был организован с применением ряда противоэпидемических мер:

- разработаны графики входа в здание школы обучающимися с обязательным измерением температуры бесконтактным термометром;
- закреплены кабинеты за каждым классом;
- составлено спецрасписание для классов;
- составлен плавающий график посещения столовой;
- в кабинеты поставлены рециркуляторы. закуплены антисептики;
- составлены графики проветривания кабинетов, обработки обеззараживающими средствами.

Воспитательная работа

Приоритетными направлениями воспитательной работы в 2021 году стали гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание, основанные на формировании ценностных представлений о любви к Родине, развитии компетенций об общественном согласии и межкультурном взаимодействии, воспитании нравственности, положительного

отношения к труду и творчеству. Воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы.

В течение года проведен ряд мероприятий по всем направлениям воспитательной работы.

Приоритетной формой работы остаются коллективные творческие дела, сплотившие разновозрастный ученический коллектив и способствующие совершенствованию школьных традиций.

Традиции в школе: День знаний, праздник Букваря, День учителя, День матери, новогодние праздники, праздники, посвященные женскому дню 8 Марта и 23 февраля, выставки прикладного и художественного творчества, митинг памяти ко Дню Победы, День воинской славы, Последний звонок, спортивные турниры.

В школе работает детская общественная организация «Импульс», в которую входят следующие отряды:

- правоохранительный отряд
- отряды ЮИД «Клаксон» и «Светофорики»
- экологический отряд «Росток»
- отряд Юнармии «Ястребы»
- отряд «Волонтеры Победы»
- отряд юных друзей пожарных «Пламя».

Все районные, городские, республиканские, всероссийские акции и мероприятия не обходятся без детской общественной организации «Импульс».

Положительный результат: активное участие в большинстве мероприятий как учащихся так и родителей, развитие творческих и организационных способностей детей.

В 2021 году школа реализовывала социально-ориентированную республиканскую программу для семей СОП и трудных подростков «Семейный клуб». Суть данной программы - организация активного действия ребенка и семьи, где они не только имеют возможность реализовывать свои способности, развивать личностные качества, но и «примерять» на себя разные социальные определять правовые и нравственно-этические нормы, а главным является, конечно же, общение.

В 2021 году внедрен республиканский проект «Самостоятельные дети», где важной целью является воспитание человека с активной гражданской позицией, имеющего четкую нравственно-этическую позицию, способного к социальному творчеству, межличностному общению, совместной деятельности, пропаганда ЗОЖ.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественно-научное,
- культурологическое ,
- техническое,
- художественное,
- физкультурно-спортивное.

В 2021 году на базе школы работали следующие кружки и секции:

- театральный кружок «77 параллель»
- театральный кружок «Оранжевое солнце»
- хореографический кружок «Азарт» для 1-6 классов
- кружок «Текстильный дизайн» для 1-4 классов от ЦВР Авиастроительного района г.Казани;
- кружок «English club» для 1 классов от ЦВР Авиастроительного района г.Казани;
- кружок ДПИ «Театральная палитра» для 1-7 классов от ЦВР Авиастроительного района г.Казани;

- кружок пешеходного туризма для 7-11 классов от ЦВР Авиастроительного района г.Казани;
- кружок литературно –исторического краеведения «Поиск» для 7-11 классов от ЦВР Авиастроительного района г.Казани;
- секция настольного тенниса для 1-6 классов от ДЮСШОР «Идель».

В школе работают школьные спортивные клубы по баскетболу, волейболу, мини-футболу.

Все перечисленные кружки и секции ведутся на бюджетной основе, что привлекает большое количество обучающихся. Занятия в объединениях дополнительного образования приносят не только новые навыки и умения, но и доставляют необыкновенное удовольствие и желание творить, быть успешным.

Воспитанники объединений допобразования были победителями и призерами таких значимых мероприятий

Уровень	Название	Результат
Республиканский	Конкурс творческих работ «Сказочная Зима»	1 место
Городской	Лыжные гонки.	1 место
Международный	«Красота Родного края»	Лауреат III степени
Городской	«Добрый город»	2 место
Городской	Конкурс среди учащихся 6-7 классов ОО г.Казани «Самый умный школьник по знанию ПДД»	Лауреат
Республиканский	«Моя инициатива»	1 место
Республиканский	Первенство РТ по настольному теннису	3 место
Региональный	Театральный конкурс «Герои произведений Агиии Львовны Барто»	Лауреат 1 степени
Региональный	Театральный конкурс «Герои произведений Агиии Львовны Барто»	Лауреат 1 степени
Городской	«Казань многонациональная»	1 место
Городской	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Шахматное королевство»	2 место
Городской	Конкурс экскурсоводов «Казань многонациональная»	3 место
Городской	Конкурс экскурсоводов «Казань многонациональная»	3 место
Городской	«Сэлэтле буын»	3 место
Городской	Фестиваль театральных коллективов «Да здравствует театр» Возраст 7-10 лет	Гран-При
Городской	Фестиваль театральных коллективов «Да здравствует театр» Возраст 10-14 лет	Гран -При
Городской	Фестиваль театральных коллективов «Да здравствует театр»возраст 15-18 лет	Лауреат 1 степени
Городской	Танцевальный конкурс «Танцуй весну-2021»	Лауреат 2 степени
Городской	Танцевальный конкурс «Танцуй весну-2021»	Лауреат 3 степени
Городской	Танцевальный конкурс «Танцуй весну-2021»	Лауреат 1 степени
Городской	Конкурс талантов «Родной язык. Родной край»	Дипломант
Межрегиональный	Танцевальный конкурс «Добрые традиции»	Лауреат 3 степени
Всероссийский	X Открытый Всероссийский детско-юношеский фестиваль-конкурс сценического мастерства «Если бы...»	Лауреат 1 степени
Всероссийский	X Открытый Всероссийский детско-юношеский	Дипломант

	фестиваль-конкурс сценического мастерства «Если бы...»	
Всероссийский	X Открытый Всероссийский детско-юношеский фестиваль-конкурс сценического мастерства «Если бы...»	Лауреат 2 степени
Всероссийский	X Открытый Всероссийский детско-юношеский фестиваль-конкурс сценического мастерства «Если бы...»	Дипломант
Всероссийский	X Открытый Всероссийский детско-юношеский фестиваль-конкурс сценического мастерства «Если бы...»	Дипломант
Всероссийский	X Открытый Всероссийский детско-юношеский фестиваль-конкурс сценического мастерства «Если бы...»	Лауреат 2 степени
Городской	«Самый умный школьник на знание ПДД»	Лауреат
Городской	Городская Спартакиада по мини футболу, юноши 2007-2008г.р.	1 место
Городской	Городская Спартакиада по мини футболу, юноши 2009-2010 гр	1 место
Городской	Фестиваль театральных коллективов «Да здравствует, театр», возраст 7-10 лет	Гран-ПРИ
Городской	Фестиваль театральных коллективов «Да здравствует, театр», возраст 10-12 лет	Гран-ПРИ
Городской	Фестиваль театральных коллективов «Да здравствует, театр», смешанная группа	Лауреаты 1 степени
Городской	Конкурс для детей с ОВЗ «Дар» номинация : «художественное слово»(6-8 лет)	1 место
Городской	Конкурс чтецов стихотворений и исполнителей песен на татарском языке «Без булдырабыз» среди учащихся г.Казанис ограниченными возможностями в номинации «стихотворение» в возрастной категории ученики 1-3 классов	2 место
Всероссийский	Конкурс «Твори! Участвуй!Побеждай!» Номинация: театральное творчество	1 место
Всероссийский	Театральный конкурс «Надежды России»	Диплом 1 степени Диплом 2 степени
Всероссийский	Фестиваль-конкурс «Новое время» Номинация «Уличные танцы»	Лауреат 3 степени
Всероссийский	Фестиваль-конкурс «Новое время» Номинация «Эстрадный танец»	Лауреат 1 степени
Всероссийский	Фестиваль-конкурс «Новое время» Номинация «Дебют»	Лауреат 3 степени
Всероссийский	Фестиваль-конкурс среди учеников танцевальных школ по современной хореографии «Pulse dance Fest».Номинация: «Уличный танец»	Лауреат 2 степени
Международный	Муниципальный этап всероссийского конкурса ДПИ «Свежий ветер» в рамках международного фестиваля «Детство без границ». Номинация : «Ярмарка ремёсел»	2 место

Всероссийский	Фестиваль-конкурс среди учеников танцевальных школ по современной хореографии «Pulse dance Fest».Номинация «Дебют»	Дипломант
Всероссийский	Фестиваль-конкурс среди учеников танцевальных школ по современной хореографии «Pulse dance Fest».Номинация «Эстрадный танец»	Лауреат 1 степени
Всероссийский	Фестиваль-конкурс среди учеников танцевальных школ по современной хореографии «Pulse dance Fest».Номинация «Эстрадный танец»	Лауреат 2 место
Межрегиональный	Фестиваль-конкурс «Добрые традиции» Номинации: «Эстрадный танец»	Лауреат 3 степени
Международный	Театральный конкурс «Гордость России»	Диплом 1 степени
Международный	Театральный конкурс «Гордость России»	Диплом 2 степени
Международный	Международный конкурс искусств «Территория талантов» Номинация: Эстрадный танец, ансамбль, возрастная категория 10-12 лет	Лауреат 1 степени
Международный	Международный грантовый конкурс искусств «Магия талантов». Номинация : эстрадный танец, возрастная категория : 6-8 лет	Лауреат 1 степени
Международный	Международный грантовый конкурс искусств «Магия талантов». Номинация :эстрадный танец, возрастная категория : 9-11 лет	Лауреат 2 степени
Международный	Танцевальный фестиваль «Сияние творчества». Номинация :«Дебют»	Лауреат 1 степени
Международный	Танцевальный фестиваль «Сияние творчества». Номинация : «Уличный танец»	Лауреат 3 степени

Школьные праздники и конкурсы становятся более яркими, интересными, содержательными, когда к участию в них привлекаются воспитанники объединений допобразования

В 2021 году школа обобщила опыт работы педагогов допобразования, представила результативную образовательную практику работы на родительских собраниях и на классных часах с целью популяризовать и развить востребованные направления и не допустить снижение показателя охвата учащихся допобразованием.

Охват учащихся дополнительным образованием

год	Количество учащихся в школе	Количество учащихся, охваченных допобразованием	Процент охвата
2018	748	613	82%
2019	802	689	86%
2020	836	745	89%
2021	889	818	92%

Анализ показателя дополнительного образования отражает положительную динамику – число обучающихся, охваченных дополнительными развивающими программами увеличилось в 2021 году.

Стоит отметить, что 80% учащихся состоящих на различных видах учета занимаются в секциях дополнительного образования как и на базе нашей школы, так и за её пределами.

Также при реализации всех форм работы с детьми и подростками в целях профилактики правонарушений несовершеннолетних школа способствовала максимальному привлечению их к участию в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах (были задействованы 10 учащихся, состоящих на различных видах учета).

Проблемное поле: нехватка помещений и ставок педагогов дообразования.

В планах 2022 года стоит задача активизировать и усилить работу ДОО «Импульс», создать отряд «Самостоятельные дети», организовать республиканский семинар на базе школы, где представить опыт педагогов дополнительного образования и классных руководителей.

4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Статистика показателей за 2018–2021 годы

<i>№ п/п</i>	<i>Параметры статистики</i>	<i>2018-2019</i>	<i>2019-2020</i>	<i>2020-2021</i>	<i>На конец 2021 года</i>
1	<i>Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:</i>	748	800	836	889
	<i>– начальная школа</i>	400	441	466	468
	<i>– основная школа</i>	295	303	331	392
	<i>– средняя школа</i>	53	56	39	29
2	<i>Количество учеников, оставленных на повторное обучение:</i>				
	<i>– начальная школа</i>	1	–	–	–
	<i>– основная школа</i>	–			
	<i>– средняя школа</i>	–	–	–	–
3	<i>Не получили аттестата:</i>				
	<i>– об основном общем образовании</i>	–	–	1	
	<i>– среднем общем образовании</i>	–	–	–	
4	<i>Окончили школу с аттестатом особого образца:</i>				
	<i>– в основной школе</i>	1	2	5	–
	<i>– средней школе</i>	4	1	-	–

Приведенная статистика показывает, что стабильно растет количество обучающихся Школы.

Сравнительный анализ основных показателей учебного процесса за три учебных года:

<i>Показатели</i>	<i>2018-2019</i>	<i>2019-2020</i>	<i>2020-2021</i>	<i>Динамика</i>
Успеваемость	99,1%	99,7%	99,03%	-
<i>Нач школа</i>	<i>98,9%</i>	<i>100%</i>	<i>99,4%</i>	-
<i>из них выпускники нач школы (4 класс)</i>	<i>98,8%</i>	<i>100%</i>	<i>100%</i>	=
<i>Осн школа</i>	<i>99%</i>	<i>99,3%</i>	<i>99,7%</i>	+
<i>из них выпускники осн школы (9 класс)</i>	<i>100%</i>	<i>100%</i>	<i>97,6%</i>	-
<i>Старшая школа</i>	<i>100%</i>	<i>100%</i>	<i>89,7%</i>	-
<i>из них выпускники ст школы (11 класс)</i>	<i>100%</i>	<i>100%</i>	<i>100%</i>	=
Качество	55,8%	63,9%	58,4%	-
<i>Нач школа</i>	<i>67,8%</i>	<i>76,5%</i>	<i>71,6%</i>	-
<i>из них выпускники нач школы (4 класс)</i>	<i>58,3%</i>	<i>70,9%</i>	<i>70,3%</i>	-
<i>Осн школа</i>	<i>44,1%</i>	<i>51,5%</i>	<i>47,1%</i>	-
<i>из них выпускники осн школы (9 класс)</i>	<i>35,4%</i>	<i>51%</i>	<i>45,2%</i>	-
<i>Старшая школа</i>	<i>56,6%</i>	<i>58,9%</i>	<i>35,9%</i>	-
<i>из них выпускники ст школы (11 класс)</i>	<i>73,9%</i>	<i>51,5%</i>	<i>42,9%</i>	-
Отличники	49 чел-7,8%	47 чел-6,9%	43 чел-6%	-
<i>Нач школа</i>	<i>31 чел</i>	<i>30 чел</i>	<i>29 чел</i>	
<i>из них выпускники нач школы (4 класс)</i>	<i>7 чел</i>	<i>8 чел</i>	<i>14 чел</i>	
<i>Осн школа</i>	<i>13 чел</i>	<i>16 чел</i>	<i>14 чел</i>	
<i>из них выпускники осн школы (9 класс)</i>	<i>1 чел</i>	<i>2 чел</i>	<i>5 чел</i>	
<i>Старшая школа</i>	<i>5чел</i>	<i>1чел</i>	<i>0 чел</i>	
<i>из них выпускники ст</i>	<i>4 чел</i>	<i>1чел</i>	<i>0 чел</i>	

школы (11 класс)				
------------------	--	--	--	--

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования

2018- 2019 уч год

Парал лель	Кол-во учащихся	5 (отл)	4 (4 и 5)	3	2	Не аттест	Успеваемость		Качество	
							Кол- во	процент	Кол- во	процент
2	116	17	71	27	1	-	115	99,1	88	75,9
3	83	7	48	27	1	-	82	98,8	55	66,3
4	84	7	42	34	1	-	83	98,8	49	58,3
2-4	283	31	161	88	3	-	280	98,9	192	67,8

2019- 2020 уч год

Парал лель	Кол-во учащихся	5 (отл)	4 (4 и 5)	3	2	Не аттест	Успеваемость		Качество	
							Кол- во	процент	Кол- во	процент
2	121	9	87	25	-	-	121	100	96	79,3
3	112	13	74	25	-	-	112	100	87	77,7
4	86	8	53	25	-	-	86	100	61	70,9
2-4	319	30	214	75	-	-	319	100	244	76,5

2020- 2021 уч год

Парал лель	Кол-во учащихся	5 (отл)	4 (4 и 5)	3	2	Не аттест	Успеваемость		Качество	
							Кол- во	процент	Кол- во	процент
2	122	7	86	28	1	-	121	99,2	93	76,2
3	116	8	71	36	1	-	115	99,1	79	68,1
4	111	14	64	33	-	-	111	100	78	70,3
2-4	349	29	221	97	2	-	347	99,4	250	71,6

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования

2018- 2019 уч год

Парал лель	Кол-во учащихся	5 (отл)	4 (4 и 5)	3	2	Не аттест	Успеваемость		Качество	
							Кол- во	процент	Кол- во	процент
5	70	5	29	36	-	-	70	100	34	48,6
6	65	4	29	32	-	-	65	100	33	50,8
7	41	2	16	21	2	-	39	95,1	18	43,9
8	54	1	21	31	1	-	53	98,2	22	40,7
9	65	1	22	42	-	-	65	100	23	35,4
5-9	295	13	117	162	3	-	292	99	130	44,1

2019- 2020 уч год

Парал лель	Кол-во учащихся	5 (отл)	4 (4 и 5)	3	2	Не аттест	Успеваемость		Качество	
							Кол- во	процент	Кол- во	процент
5	80	5	46	28	1	-	79	98,8	51	63,8
6	72	3	33	36	-	-	72	100	36	50
7	59	3	22	34	-	-	59	100	25	42,4
8	41	3	15	22	1	-	40	93,8	18	43,9
9	51	2	24	25	-	-	51	100	26	51
5-9	303	16	140	145	2	-	301	99,3	156	51,5

2020- 2021 уч год

Парал лель	Кол-во учащихся	5 (отл)	4 (4 и 5)	3	2	Не аттест	Успеваемость		Качество	
							Кол- во	процент	Кол- во	процент
5	85	2	43	40	-	-	85	100	45	52,9
6	77	4	30	43	-	-	77	100	34	44,2
7	70	1	34	35	-	-	70	100	35	50
8	57	2	21	34	-	-	57	100	23	40,4
9	42	5	14	22	1	-	41	97,6	19	45,2
5-9	331	14	142	174	1	-	330	99,7	156	47,1

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования

2018- 2019 уч год

Парал лель	Кол-во учащихся	5 (отл)	4 (4 и 5)	3	2	Не аттест	Успеваемость		Качество	
							Кол- во	процент	Кол- во	процент
10	30	1	12	17	-	-	30	100	13	43,3
11	23	4	13	6	-	-	23	100	17	73,9
10-11	53	5	25	23	-	-	53	100	30	56,6

2019- 2020 уч год

Парал лель	Кол-во учащихся	5 (отл)	4 (4 и 5)	3	2	Не аттест	Успеваемость		Качество	
							Кол- во	процент	Кол- во	процент
10	23	-	16	7	-	-	23	100	16	69,6
11	33	1	16	16	-	-	33	100	17	51,5
10-11	56	1	32	23	-	-	56	100	33	58,9

2020- 2021 уч год

Парал лель	Кол-во учащихся	5 (отл)	4 (4 и 5)	3	2	Не аттест	Успеваемость		Качество	
							Кол- во	процент	Кол- во	процент
10	18	-	5	9	4	-	14	77,8	5	27,8
11	21	-	9	12	-	-	21	100	9	42,9
10-11	39	-	14	21	4	-	35	89,7	14	35,9

Проанализировано изменение основных показателей учебного процесса за три учебных года. По итогам учебного 2020-2021 года качество обучения понизилось на 5.5%. В начальной школе появились учащиеся со стойкой неуспеваемостью. В 10 класс пришли дети, не прошедшие испытания государственной итоговой аттестацией в форме ОГЭ, немотивированные на учебу. По итогам промежуточной аттестации за учебный год четверо обучающихся 10 класса переведены условно как имеющие академические задолженности по математике или русскому языку

Приведенная статистика показывает отрицательную динамику успеваемости учащихся по образовательным программам как начального общего образования, так и основного и среднего общего образования. Данный факт указывает на недостаточную работу с обучающимися группы риска.

Результаты сдачи государственной итоговой аттестации 2021 года

Государственная итоговая аттестация выпускников - это результат работы школы на протяжении длительного времени, которая позволяет определить образовательный уровень выпускника, выявить лучшие педагогические технологии учителя и школы.

В 2021 году ГИА была проведена в основные сроки с 24 мая по 2 июля 2021 года.

В преддверии итоговой аттестации школой проводилась следующая организационная работа:

- разработана дорожная карта на год по подготовке и проведению ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;
- на школьном сайте размещена информация по ГИА: нормативные документы по ГИА, ссылки на демоверсии контрольно-измерительных материалов, спецификации работ, телефоны горячей линии;
- проводились пробные ЕГЭ и ОГЭ с отработкой всех процедур проведения экзамена с выходом на ППЭ и в РЦМКО;
- проводились родительские собрания по вопросам ГИА;
- проводились собеседования с педагогами, выпускающими обучающихся;
- проводились психологические тренинги с обучающимися, предотвращающие их тревожность по поводу сдачи экзаменов;
- работали предметные консультации;
- проводились дополнительные занятия по подготовке к ГИА;
- учителя –предметники посещали тематические семинары;
- проводилось дистанционное обучение работников ППЭ (организаторов).

Результаты ОГЭ

В 2020-2021 учебном году в 9-х классах обучалось 42 человека. из них допущены к итоговой аттестации 41 обучающийся. Не допущен к итоговой аттестации один обучающийся как имеющий академические задолженности и не выполнивший в полном объеме учебный план по четырем предметам, имеющий результат «незачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

Одной из особенностей проведения экзаменационной кампании в 9-х классах в связи с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19), стало участие девятиклассников в контрольных работах по одному из учебных предметов по их выбору в период с 18 по 21 мая 2021 года. Контрольные работы проводились по материалам, разработанным ФГБУ «Федеральный центр тестирования» для проведения основного государственного экзамена. Результаты контрольной работы не влияли на получение аттестата об основном общем образовании. ГИА в форме государственного выпускного экзамена сдавали два ребенка-инвалида,

воспользовавшись правом сдачи только одного обязательного учебного предмета по выбору ученика. Выбрали они русский язык. Справились с экзаменом на 4 и 5.

39 обучающихся сдавали государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена.

Результаты ОГЭ по русскому языку в сравнении за три года

Изначально с первого раза с экзаменом по русскому языку не справились 2 человека.

После пересдачи школа имеет следующие результаты:

Год	Кол-во обучающихся, сдающих ОГЭ	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Качество, %	Средняя оценка	Средний балл
2018	50	21	20	9	-	100	82	4,2	31,9 (max 39)
2019	65	23	27	15	-	100	76,9	4,1	30 (max 39)
2020	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2021	39	11	19	9	-	100	76,9	4,0	25,9 (max 33)

В 2021 году средняя оценка 4 равна показателям района и на 0,04 ниже городских показателей. По сравнению с 2019 годом не изменилась доля обучающихся, которые сдали экзамены на «4» и «5» - 76,9%. Большинство выпускников 9 класса освоили основные компоненты содержания по русскому языку и получили отметки «4» и «5». Максимальное количество баллов по русскому языку, равное 33, получили два человека (5,1%). Для закрепления положительной динамики и достижения более высоких результатов ОГЭ необходимо при изучении орфографических и грамматических явлений усилить внимание к смысловой стороне работы с текстом (определение темы, основной мысли, работа с ключевыми словами и т.п.); включить в программы развития речи темы, направленные на освоение понятий «микротема», «абзац», «средства связи предложений в тексте»; шире использовать в программах обучения русскому языку упражнения по аудированию; при организации повторения программного материала в процессе подготовки к экзамену более широко использовать приемы формирующего оценивания.

Результаты ОГЭ по математике в сравнении за три года

Из года в год требуют пристального внимания результаты ОГЭ по математике. В 2021 году были внесены существенные изменения в КИМ ОГЭ по данному предмету.

Выполняя экзаменационную работу, ребята споткнулись на 5 задачах из повседневной жизни. «Натаскать» на эти задачи нельзя, но научить детей правильно подходить к их решению можно. Дело не в математических сложностях, а в том, чтобы научить ребенка не теряться на экзамене, увидев незнакомое слово.

Изначально с первого раза с экзаменом не справились 5 человек.

После пересдачи школа имеет следующие результаты:

Год	Кол-во обучающихся, сдающих ОГЭ	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Качество, %	Средняя оценка	Средний балл
2018	50	2	40	7	1	100	84	3,9	17,5 (max 32)
2019	65	5	48	10	2	100	84,6	3,9	17,3 (max 32)
2020	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2021	39	4	28	7	-	100	82,1	3,9	16,9 (max 31)

Средняя оценка школы - 3,9, района - 3,7, города - 3,8. Средняя оценка выше городского (+0,14) и районного (+0,2) показателей. Средний балл школы - 16,9, на 1,1 выше районного показателя.

Для получения удовлетворительной оценки на ОГЭ по математике необходимо набрать 8 баллов, из них не менее двух по разделу «Геометрия». Ежегодно у девятиклассников прослеживаются проблемы с выполнением заданий по геометрии. По результатам экзаменационной кампании 2021 года до пересдачи экзамена по математике 5 (12,8%) девятиклассников получили оценку «2», так как не смогли набрать необходимые два балла по разделу «Геометрия», хотя необходимый минимум 8 баллов и даже более набрали.

Анализируя результаты ОГЭ по математике, можно сделать вывод, что курс школьной программы по математике в 2021 году в целом усвоен. Вместе с тем, многие выпускники продемонстрировали отсутствие элементарных умений, являющихся опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин. Это, прежде всего вычислительные навыки, установление связи между задачей и ее математической моделью, применение основных геометрических фактов для распознавания верных и неверных утверждений о геометрических фигурах.

Уровень основного общего образования с отличием закончили пять человек, имеющие оценки «отлично» по всем предметам учебного плана на уровне общего образования, и успешно сдавшие ОГЭ по обязательным предметам.

Результаты ЕГЭ по русскому языку в сравнении за три года

В 2021 году от результатов ЕГЭ по русскому языку зависело получение аттестатов о среднем общем образовании.

В сравнении за 3 года результаты ЕГЭ по русскому языку выглядят следующим образом:

год	город	район	школа
2019	74,2	73,8	77,3
2020	74,7	74	66,2
2021	74,6	73,4	74,1

В этом году средний балл по ЕГЭ по русскому языку выше районного показателя на 0,7 баллов, но ниже городского балла на 0,5 и республиканского балла на 0,6. Школа значительно улучшила собственные показатели прошлого года (на 7,9 баллов).

Результат от 80-90 баллов получили на ЕГЭ по русскому языку, продемонстрировав высокий уровень филологической подготовки, 9 выпускников 11 класса (42,9%):

Для достижения более высоких результатов ЕГЭ и закрепления положительной динамики необходимо более полное и последовательное использование текстоцентрического принципа в обучении русскому языку не только в основной, но и старшей школе, а также более конструктивная организация повторения программного материала по русскому языку при подготовке к ЕГЭ в 10-11-х классах при более широком использовании приемов формирующего оценивания письменных работ обучающихся.

Результаты ЕГЭ по математике в сравнении за три года

12 выпускников (57,1%) сдавали профильный экзамен по математике. В этом году из-за эпидемиологической обстановки, сложившейся в стране, математика профильного уровня приравнивалась к предметам по выбору и необходима была только для поступления в институт.

В этом году школа улучшила собственный результат по профильной математике в сравнении с прошлым годом на 18,83 балла. Высокий балл (82 балла) получила только одна ученица.

Динамика результатов ЕГЭ по профильной математике за 3 года выглядит следующим образом:

год	город	район	школа
2019	64	61	58,9
2020	58,6	57,7	36,47
2021	60,4	59,1	55,3

Для достижения более высоких результатов по математике необходимо: администрации усилить контроль за объективностью выставления текущих и итоговых оценок обучающимся; классным руководителям проводить разъяснительную работу о том, что такое профильный экзамен и где он применим; педагогам-предметникам в свою очередь нужно критичнее относиться к готовности конкретных выпускников к сдаче профильного экзамена.

Предметы по выбору

Результаты ЕГЭ по физике в динамике за 3 года

год	город	район	школа
2019	60,3	56	43,6
2020	61,4	61,1	47,71
2021	59,3	60,1	58

Результаты ЕГЭ по обществознанию (в динамике за 5 лет)

год	город	район	школа
2019	61,2	58,8	59,4
2020	61,9	61,6	52,29
2021	60	60,1	63,5

Высокий балл получила одна ученица (86 баллов)

Результаты ЕГЭ по биологии в динамике за 3 года

год	город	район	школа
2019	58,5	52,7	51
2020	56,1	51,6	44,25
2021	57,5	49,8	49,2

Одна выпускница не преодолела минимальный порог баллов.

Результаты ЕГЭ по химии в динамике за 3 года

Год	город	район	школа
2019	64,9	59,4	53
2020	59,3	56,8	38,8
2021	65	54,2	54,2

Результаты ЕГЭ по информатике в динамике за 3 года

год	город	район	школа
2019	69,6	70	83
2020	67,4	66,3	36
2021	69,6	66,3	70

Результаты ЕГЭ по географии в динамике за 3 года

год	город	район	школа
2019			-
2020			-
2021	65,7	53,8	42

Результаты ЕГЭ по литературе в динамике за 3 года

год	город	район	школа
2019	71,2	72,9	73
2020	-	-	-
2021	65,9	67,8	59

Результаты ЕГЭ по истории в динамике за 3 года

год	город	район	школа
2019	-	-	-
2020	-	-	-
2021	54,9	62,4	58

Таким образом, по сравнению с прошлым годом наблюдается динамика среднего балла по физике (+10,29), биологии (+4,95), обществознанию (+10,6), информатике (+34), химии (+15,4).

В сравнении с **городскими показателями** средний тестовый балл **ниже** по физике (-2,1), биологии (-0,6), истории (-4,4), литературе (-8,8), географии (-11,8) и **выше** по обществознанию (+6,7), по информатике (+3,7);

в сравнении с **республиканскими показателями** - **выше** по обществознанию (+1,9), по информатике (+0,4), по истории (+1,6), но **ниже** по физике (-1,4), биологии (-7,8), обществознанию (-11,41), литературе (-8,1), географии (-27,5), химии (-8,5).

В 2021 году количество предметов, по которым выпускники не преодолели порог сошло до одного.

Учителям-предметникам необходимо разрабатывать "Дорожную карту по подготовке к ГИА на 2022 год» с учетом результатов прошлого года; уделять внимание типичным ошибкам с учетом преподаваемого предмета при подготовке к ОГЭ/ЕГЭ в 2022 году; обращать внимание на отработку заданий базового уровня; вести мониторинг знаний обучающихся; организовывать индивидуальное/групповое сопровождение обучающихся, показавших высокие образовательные результаты и мотивированные на высокие результаты ГИА, а также обучающихся, прогнозируемых как неуспешных при прохождении ГИА; отрабатывать у выпускников навыки самоподготовки; использовать дистанционную форму консультаций, дополнительных занятий; объективно оценивать фактические знания учеников; отрабатывать темы, ежегодно вызывающие затруднения у обучающихся; работать в тесном контакте с классным руководителем, своевременно доводить сведения о неуспеваемости обучающихся до родителей и администрации; иметь непосредственную связь с родителями (по телефону).

Очень важно психологическое сопровождение выпускников 9-х, 11 классов при подготовке к ГИА-2022г.

5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

2021 год	Количество выпускников	Поступили учиться				Устроились на работу	Не охвачены средним образованием
		10 класс		ССУЗ	ВУЗ		
		школы 77	другие ОО				
Выпуск основной школы	41	10ч– 24,4%	6ч– 14,6%	24ч–58,5%	-	-	1ч
Выпуск средней школы	21	-	-		16ч-76,2%	5ч	-

Большей частью выпускники школы продолжают учиться дальше. Выпускники 9 класса обучаются либо в 10 классе, либо получают профессию в ССУЗах. Только одна выпускница не охвачена средним образованием по состоянию своего здоровья. 76,2% выпускников 11 класса продолжают обучаться в ВУЗах. В свою очередь это свидетельствует о том, что в школе организована профориентационная работа на удовлетворительном уровне. Трудоустройство на работу выпускников 11 класса (5 чел) связано с тяжелым материальным положением в семьях, и с тем что не был получен желаемый результат ЕГЭ для поступления в ВУЗ на бюджетное отделение.

6. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования (протокол педсовета №6 от 15.02.2020г.)

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС, образовательным стандартам и (или) потребностям физического лица или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов и сформированность личностных результатов соответствует среднему уровню.

Для определения степени удовлетворенности качеством образования был проведен анализ результатов анкетирования обучающихся и родителей

Результаты анонимного опроса показали в целом удовлетворенность учащихся образовательным процессом и комфортность обучения в школе.

Около 70% родителей также удовлетворены качеством образования в МБОУ «Школа №77».

В качестве общих выводов по повышению удовлетворенности качеством образования необходимо: решение кадровых вопросов, привлечение в штат молодых специалистов, обновление материально-технической и учебно-методической базы школы, обеспечение современными техническими средствами обучения, ремонт классов.

7. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, опыта, способности к восприятию нововведений. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

Численность педагогического коллектива – 46 человек. Среди них 1 педагог-психолог, 1 педагог дополнительного образования, 1 педагог-организатор. Кроме того, привлечены совместители: 4 учителя.

39 педработников (не считая совместителей) имеют высшее образование, 7 педагогов – среднее профессиональное педагогическое образование (из них пятеро получают высшее образование)

Средний возраст педагогических работников школы составляет 45 лет. Основную группу сотрудников школы составляют педагоги от 40 лет и выше:

Всего педработников	до 30 лет	от 30 до 40 лет	от 40 до 55 лет	от 55 до 60 лет	от 60 и более
47	10	5	23	3	6

Общая картина по стажу работы за 2021 год:

Педагоги		Количество педагогов			
Стаж работы		0-10	10-25	25 и более	Итого
1.	Высшая квалификационная категория	-	-	3	3
2.	Первая квалификационная категория	2	8	18	28
3.	СЗД	7	1	1	9
4.	Не имеют категорию	4	2	0	6
Итого:		12	11	22	46

Квалификационные категории педагогов в сравнении за три года:

Кв.категория	2019-2020 уч год	2020-2021 уч год	2021-2022 уч год
Высшая	2 – 4,4%	3 -6,4%	3 -6,5%
1 кв. категория	28 - 62,2%	28 – 59,6%	28 – 60,8%
СЗД	6	8	9
Не имеют категории	9	8	6
ИТОГО:	45 ч	47 ч	46 ч

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования. В 2021 году аттестацию на подтверждение 1 квалификационной категории прошли 2 педагогических работника; на присвоение 1 квалификационной категории – 1 человек

В течение учебного года курсы повышения квалификации прошли 16 педагогов. В целом за последние три года курсы повышения квалификации прошли все 100% педагогического коллектива

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая служба школы. Единой методической темой школы является: «Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов и творческого потенциала учащихся школы через изучение и внедрение проекта «Технология АМО - технология ФГОС», цель: повышение профессиональной компетенции педагогических работников для реализации ФГОС ООО через создание системы непрерывного профессионального развития каждого педагогического работника.

Повышение квалификации педагогов в межкурсовый период ведется через: тематические педагогические советы, заседания методического совета, работа школьных методических объединений учителей, временных проблемно-творческих групп, практико-ориентированные семинары для педагогов школы, работа учителей по самообразованию, в том числе участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, грантах, вебинарах и семинарах по актуальным вопросам современного образования, предметные декады, портфолио педагога в системе ЭО, диссеминация опыта работы, аттестационные мероприятия

Решение задач профессионального становления молодого специалиста, полного освоения педагогической профессией, адаптации в трудовом коллективе осуществляется через ресурс наставничества.

Еще в 2020 году в условиях сложившейся ситуации, связанной с распространением коронавирусной инфекции, педколлектив освоил для себя новую форму обучения (применение информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности), опыта использования которой не было у 65% педагогов. В настоящее время около 80% педагогов уверено могут использовать в образовательной деятельности смешанное обучения с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Необходимо отметить, что школа испытывает «кадровый голод». С очень большой нагрузкой работают учителя начальной школы, русского языка, математики, английского языка. Молодые педагоги с неохотой идут в школу работать. А если пришли, то не всегда задерживаются, ссылаясь на то, что не думали о том, что так тяжело работать с детьми. И в будущем учебном году проблема нехватки кадров встанет перед школой опять.

8. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. Учащиеся обеспечены учебниками на 100%. Фонд библиотеки периодически пополняется.

Поступления и объем фонда в 2021 году

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на отчетный год
Объем фондов библиотеки – всего	2074	20734
из него:	1768	17145

учебники		
учебные пособия	250	403
художественная литература	50	3012
справочный материал	6	174

Численность зарегистрированных пользователей библиотеки 861 человек. Число посещений за год – 3862. Средний уровень посещаемости библиотеки – 23 человека в день.

К сожалению, техническое оснащение библиотеки – только компьютер и принтер.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Введение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования выдвинуло новые требования к материально-техническому оснащению образовательного процесса.

В школе имеется достаточное количество технических средств обучения для организации учебно-воспитательного процесса, позволяющих вести преподавание на уровне, соответствующем современным требованиям.

Цифровое и интерактивное оборудование, ноутбук уже стали необходимыми средствами обучения и развития.

100% кабинетов имеют доступ к сети Интернет и в информационную систему «Электронное образование»; охваченность беспроводной сетью Wi-Fi – 100%; обеспеченность ростовой мебелью – 100%; обеспеченность учебниками и учебно-методической литературой – 100%.

В школе функционируют 22 учебных кабинета: 1 кабинет математики, 1 кабинет информатики, 1 кабинет естествознания (химия, биология), 1 кабинет географии, 1 кабинет физики, 1 кабинет истории, 2 кабинета русского языка, 2 кабинета иностранного языка, 3 кабинета родного (татарского) языка, 8 кабинетов начальных классов, 1 кабинет музыки и изобразительного искусства. Имеются кабинет технологии для девочек, мастерская для мальчиков. Имеются актовый зал общей площадью 160,6 кв.м на 150 посадочных мест, спортивный зал общей площадью 183,4 кв.м., столовая на 108 посадочных мест площадью 81,5 кв. м., медицинский кабинет, имеющий лицензию на осуществление медицинской деятельности от 27.10.2015г №ЛО-16-01-004559.

Информатизация системы образования направлена на создание условий для системного внедрения и активного использования информационных и коммуникационных технологий в образовательной деятельности обучающихся.

На 62% учебные кабинеты укомплектованы интерактивными досками или проекторами с экраном. У каждого учителя есть ноутбук. Для обучения в достаточном количестве имеются цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные учебные пособия, электронные учебники.

Услуга «Электронный дневник» предоставлена всем обучающимся школы и их родителям (законным представителям).

Но следует отметить, что технические средства обучения все-таки устаревают, а бюджетных средств для обновления парка компьютерной техники не хватает.

**II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ
на 31 декабря 2021 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	889 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	468 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	392 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	29 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	420 человек / 58,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,9 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74,1 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	55,3 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек / 2,4%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11	0 человек / 0%

	класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек / 11,9%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	258 чел / 29%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	18 человек / 9%
1.19.2	Федерального уровня	83 человека / 9,3%
1.19.3	Международного уровня	38 человек / 4,3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	349 человек/39,3%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	85 человека / 9,6%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	46 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	39 человек / 84,8%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	39 человек / 84,8%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человек / 15,2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек / 15,2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации	

	присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	3 человека / 6,5%
1.29.2	Первая	28 человек / 60,8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	9 человек / 19,6%
1.30.2	Свыше 30 лет	11 человек/ 23,9 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 человек/ 21,7 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек / 19,6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47 человек /100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46 человек / 97,9%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,04 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19,7 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться	889 человек / 100%

	широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,7 кв м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет удовлетворительную инфраструктуру, которая соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации воспитания и обучения и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована не совсем достаточным количеством педагогических кадров. Но все педагоги имеют высокую квалификацию, регулярно проходят повышение квалификации, и это позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.